



European Civil Service Federation Fédération de la Fonction Publique Européenne



Nous pouvons également tirer quelques témoignages que nous avons reçus en retour de notre sondage FFPE:

"Real integration would see the classrooms reflecting the diverse composition of society."

"Il faut EVOLUER avec notre société"

"Due to the lack of personnel and space limitations, any child which is not performing/behaving in a perfectly conformist manner poses a serious challenge to the EU school, not to speak of an individualised approach which any child should benefit from."

"Les écoles européennes devraient fournir dans le secondaire une plus grande variété d'options pour le baccalauréat et organiser des échanges linguistiques."

"The classes in the maternelle/kindergarten are too big, space is very limited and teachers do not have sufficient time to support children in an individual manner even if they are well intentioned"

Une meilleure école pour tous:

Promouvoir la diversité et l'intégration dans les Écoles européennes



Suite à notre tract FFPE de novembre dernier sur la promotion de la diversité et l'intégration, vous êtes 135 à avoir répondu à notre sondage sur le soutien scolaire dans les Écoles européennes. La FFPE remercie les parents qui ont partagé leur expérience, parfois douloureuse mais toujours pertinente. La FFPE a fait une analyse de ces réponses et en a tiré une liste de propositions précises.

Ces contributions complètent le rapport de « Human Rights Watch » et de « European Disability Forum » de novembre 2018 intitulé "Marche ou crève" qui était basé sur des interviews de quelque 27 personnes. <https://www.hrw.org/fr/news/2018/12/04/ue-les-eleves-handicapes-se-heurtent-des-obstacles-dans-les-ecoles-europeennes>

La FFPE se tient aux côtés des 5% de parents qui se sont exprimés dans notre sondage. Nous pensons cependant que ce pourcentage est en-dessous de ce que nombre d'autres parents insatisfaits par ce dispositif pédagogique auraient voulu faire partager de leur expérience sur cette question du soutien scolaire. Qu'ils sachent que nous demeurons à leur écoute et que nous sommes disposés à les accompagner et à les soutenir s'ils le souhaitent.

Voici les résultats de notre sondage: 80% des personnes ayant répondu ont eu recours pour leur enfant au rattrapage (soutien scolaire): 37% étaient satisfaits par ce soutien, 41% ne sont pas satisfaits et 71% pensent que la formation des professeurs n'est pas suffisante pour faire face aux besoins spécifiques.

Beaucoup d'enfants finissent par se sentir exclus, ou à tout le moins éprouver qu'ils n'ont plus leur place au sein de l'école. Et si l'on se réfère à l'extrait suivant du Projet pédagogique de l'école en matière de soutien éducatif qui stipule

"There is no alternative to the Baccalaureate and if a child has a modified curriculum due to special needs, he/she does not get any diploma and has no future."

"Each child is different and requires individual help"

"The same attention should be given to every child! Helping diversity and integration means also that we have to pay attention to all kids, including good ones...Talented kids cannot be always just left aside and asked to wait for the others and be silent, they also deserve attention."

"Sur le papier, tout le soutien est là, mais en pratique on vous fait sentir que vous coûtez cher"

"The psychological support is completely ineffective. It should be very strong in a school of immigrants with few roots. Either a child integrates quickly or is left on her/his own."

"The European Schools must understand that they are here to support all children, and that their task is too easy if they want to concentrate only on those that perform well. They should help parents so that we can continue to dedicate our attention to work, and not to finding alternative schools."

"The schools insisted on periodic psychological assessments to justify the small amounts of SEN (Special Education Needs) they made available... These assessments were expensive, and non-reimbursable, being considered as pedagogically rather than medically motivated."

"There is a big waste of funds. To put a SEN child through private school in Brussels cost more than the salary of a SEN teacher at the European School, who can help several SEN students."

"We had to pay privately and were not reimbursed for testing to prove the severity of the dyslexia (because it was not done by a Belgian hospital). JSIS should be much more flexible, with the ability to reimburse non-standard testing when not available via the normal system."

que "Les Écoles européennes ne proposent pas un système éducatif pleinement inclusif ...L'école...a le droit de se déclarer incapable de rencontrer les besoins de l'élève.", ce passage étaye en effet les limites avérées du dispositif pédagogique de soutien éducatif et fait l'aveu implicite de l'absence de volonté des instances de l'école à vouloir y répondre de manière déterminée.

Ce qui nous préoccupe tout particulièrement dans les témoignages recueillis, c'est la souffrance dite ou non dite des enfants concernés. Ils finissent souvent par perdre confiance en eux et par se déprécier ou devenir agressifs voire provocateurs par réaction d'auto-défense face à ce sentiment d'exclusion forcée.

L'évolution de notre société atteste bien souvent que ce qui est perçu comme une « différence » incompatible avec un certain cadre éducatif préétabli, occulte malheureusement les capacités particulières de ces enfants dont le potentiel n'est malheureusement pas assez valorisé. Autant d'enfants qui se voient ainsi privés de leur chance de pouvoir occuper leur place dans notre société. Aussi, optimiser l'originalité de leur potentiel intellectuel est donc plus qu'essentiel et nécessaire pour offrir à chacun d'eux un réel avenir et leur permettre de s'intégrer pleinement dans une société ouverte et juste.

Il est donc urgent que face à cette question fondamentale qui concerne l'avenir de nos enfants, les institutions prennent aussi leur part de responsabilité quand les parents concernés investissent de leur côté du temps, de l'énergie mais aussi de l'argent pour pallier à ces carences éducatives des écoles européennes.

Dans son rapport 2018 et le plan d'action sur la diversité et l'égalité: <https://myintracomm.ec.europa.eu/staff/Documents/talent-management/diversity-inclusion/20180719-diversity-report-action-plan.pdf>, la Commission européenne doit réaliser une évaluation externe indépendante afin d'identifier et de traiter, à la lumière des observations et recommandations du Comité des Nations Unies, les problèmes de soutien éducatif dans les Écoles européennes. La FFPE demande à être tenue informée pour les parents de l'état d'avancement de cette étude et des conclusions qui vont en être tirées.

Suite à l'analyse du sondage FFPE sur le « Learning support » dans les Écoles européennes, la FFPE demande à la DG HR de prendre les mesures suivantes:

- *Des formations pour les professeurs et le management pour la détection, le soutien et le suivi*
- *Accroître la variété de curriculum offerte et non seulement pour le Bac européen*
- *Apprendre la culture et l'acceptation du divers et du différent*
- *Des éducateurs spécialisés: coaching pour suivre les progrès des enfants dans le langage de l'enfant et pas celui qui convient à l'école*
- *Des classes moins surchargées et du temps supplémentaire pour les enfants avec des difficultés*
- *Méthodes de travail et pédagogie adaptées à notre société en évolution*
- *Mise à disposition de matériels adéquats: ordinateurs adéquats*
- *Livres scolaires et abandon des feuilles volantes*
- *Une continuité du suivi (des enfants ayant des difficultés) sur tout le parcours scolaire est nécessaire et non seulement année par année. Il faut éviter de tout recommencer à chaque rentrée scolaire (même si les progrès de l'enfant doivent évidemment être pris en compte).*
- *Accès possible dans l'école à des thérapeutes; orthophonistes, psychothérapeutes et autres soutiens d'apprentissage...*

- *Soutien psychologique dans l'école adapté au type et au nombre d'élèves*
- *Des voies de recours contre une décision d'exclusion de l'école*
- *Du temps devrait être accordé aux parents qui doivent régulièrement se rendre à l'école pour un enfant avec des besoins spécifiques: "time for the parents"*

Enfin comme le souligne un des parents, il convient d' : "Assurer le financement nécessaire pour les écoles afin qu'elles puissent maintenir le bon niveau".

De plus, la FFPE suivra également d'autres sujets concernant les Écoles européennes que vous avez proposés en réponse à notre sondage: localisation et surpopulation, manque de professeurs de langue anglaise (+ situation post-Brexit), questions de harcèlement, restaurant... .